

Llegir a la parada de l'autobús

Sobre la pràctica lectora en família

Pero lo más importante es que el niño vea a sus padres leer. Discretamente, sin ostentación, pero de una forma arrebatada y absurda.

(Gustavo Martín Garzo)



Els infants aprenen a llegir a l'escola. Alguns ho fan molt de pressa, d'altres necessiten un acompanyament i una atenció més gran per part de la mestra. Hi ha alumnes que tenen un interès innat per l'escriptura que els empeny a conèixer i saber molt abans que l'escola els ho proposi i, en canvi, altres entren en l'escriptura més enllà dels sis anys. Tot depèn del seu propi procés i té a veure amb la maduració de les connexions neurològiques del cervell. Això no obstant no implica que la intervenció externa no sigui necessària. Cal crear els contextos i les activitats que permetin un entorn prou ric per facilitar aquest aprenentatge.

El mestre coneix com aprenen els seus alumnes i aplica determinades estratègies per avançar en aquest camí. El mestre sap, a més, que la lectura forma part de la vida quotidiana i que el suport necessari dels pares pot afavorir l'adquisició i el desenvolupament de l'hàbit lector.

El mestre és un ciutadà que creu en el pensament plural i en la possibilitat de raonar i discutir. Per això està alerta i s'erigeix en constructor d'espais de pensament lliure on la raó sigui present i on la comunicació ajudi els nens a créixer com a persones. I ho fa potenciant la lectura crítica, ajudant a descodificar les imatges dels àlbums il·lustrats, fent evident l'observació, traduint i fent perceptibles les idees que s'amaguen darrera les paraules, a repartir receptes que ajudin els nois a trobar eines per a la col·laboració i la participació. El mestre obre finestres que mostren com pot ser de meravellosa la vida.

Del que es tracta és de posar la lectura en el seu lloc, en el dia a dia. Moltes escoles tenen recursos fantàstics per conscienciar els pares. És molt estesa la pràctica de "les maletes familiars" que van de casa en casa, setmanalment, les reunions periòdiques de "café i llibres" on els mestres expliquen el procés lector i les novetats editorials, les recomanacions a visitar la biblioteca més propera, o les entrevistes personals on s'explica que a llegir a casa no és asseure's a taula a fer els deures amb els fills.

I no m'oblido de felicitar els mestres que comencen les reunions de classe llegint un conte als pares i mares.

La pràctica: A casa, llibres per tot arreu!

Trucs per estimular el gust per la lectura.

Edat:	A partir de sis anys
Nombre d'alumnes:	Individual
Objectius:	<ul style="list-style-type: none">• Potenciar l'hàbit lector• Presentar estratègies de lectura• Afavorir l'entorn lector dels infants
Recursos	Temps: Tot l'any
	Espai: Casa
	Materials: Llibres Revistes Diaris

La implicació dels pares és un factor determinant per l'èxit escolar. El suport que poden oferir des de casa és bàsicament afectiu, de proximitat, quotidià, de fer veure i viure la lectura com quelcom necessari per al creixement intel·lectual dels infants. Alguns dels petits consells que els expliquem en les reunions de pares són:

Habilitar un espai a casa per endreçar els seus llibres. Pot ser una prestatgeria o una senzilla maleta (folrada, això sí, amb vellut vermell a l'interior, com si fos un cofre dels tresors).

Trobar temps per llegir. Junts, que l'infant noti que el pare o la mare li dedica el seu temps, que noti que comparteixen històries, sentiments, que percebi que l'estrès i els problemes queden apartats momentàniament.

Anar a la biblioteca més propera a demanar en préstec llibres però també devedés, revistes especialitzades i documents dels temes que els interessin.

Regalar llibres en els dies assenyalats (aniversaris, Reis, Sant Jordi, inici de les vacances, assoliment d'un èxit escolar)

Subscriure'l a alguna revista que li interessi (revistes de cotxes, tebeos, humorístiques)

Fer que el diccionari sigui de la família. Sempre a mà un petit diccionari per comprovar el significat de les noves paraules.

Ser un model. Comentar-li les nostres lectures, que vegin com ens ho passem de bé, com ens apassionem llegint.

Interessar-se pel que està llegint

Portar sempre un llibre a sobre i aprofitar aquells moments morts a la parada de l'autobús, a la sala d'espera del metge o a la perruqueria.

Fer que ajudi a casa fent la llista de la compra, llegint la recepta del dinar les instruccions d'un joc de taula nou, un article d'actualitat, etc.

Animar-lo a escriure postals als amics mentre estem de vacances, o a escriure als avis o altres familiars si es troben lluny.

Fer-los adonar de les paraules que troben pel carrer (rètols de les botigues, noms dels carrers, etiquetes, embalatges, etc)

Deixar escampats llibres per tot arreu, fins i tot al cotxe.

L'objectiu final és fer de la lectura un gest natural i mostrar que la lectura és per tot arreu, tota la vida.

Jaume Centelles

Paraules clau: relació escola-família, lectura, estratègies de lectura, aprenentatge, organització.