

## Lectura de proximitat

### Sobre la raonable relació de la biblioteca d'aula amb la biblioteca escolar

Convencida de que la literatura es la zona más acogedora de la existencia y que gracias a ella el mundo se hace más habitable, comencé a leer las primeras páginas.

*Marcela Serrano*



Aquesta frase està extreta del llibre *Lo que está en mi corazón*. Crec que vol dir que gràcies a la literatura el món es fa més humà, més entranyable, més sensible, millor.

La nostra feina és intentar que la lectura permeti als alumnes l'accés al coneixement i a la informació, però hi ha una part encara molt més important, la faceta intimista del tema que anomenem *invitació a la lectura* i que té els seus fonament en una *pedagogia dels sentiments*, allò que en Kepa Osoro defineix molt bé quan parla de *lectura compartida*.

*Pedagogia dels sentiments* vol dir que hem de ser capaços d'emocionar-nos amb les lectures i tenir interès per conèixer. És la millor manera. Lectura de distàncies curtes, lectura de llibres que ens ajudin a trobar respostes, a resoldre els nostres enigmes, lectura que ens permeti l'oportunitat d'explorar nous camins, de resseguir els noms de cada cosa, de créixer, de transformar-nos. Els llibres amb tots els seus suggeriments compleixen aquesta funció. Com deia Kafka, "la lectura bona ha de ser com una punyalada per l'esquena".

Un pont entre la biblioteca escolar i la biblioteca personal és l'existència de la biblioteca d'aula, entesa com a "racó de lectura", un espai atractiu a la classe en el que els llibres en són els protagonistes i on l'alumnat troba una oferta variada de lectures que pot contribuir a fomentar l'escriptura, possibilitar el treball de petites publicacions, recomanacions, sessions de debat d'algun llibre, treballs en grup, etc.

La biblioteca d'aula suposa un nivell de concreció més directe, personal i autònom de l'acció d'invitació a la lectura i ofereix més possibilitats de sistematitzar les intervencions del mestre tutor.

Però, alerta!, la creació de biblioteques d'aula no ha de servir per amagar l'absència de la biblioteca escolar de qualitat. Entenem que ambdues són necessàries i han de col·laborar en l'orientació dels itineraris lectors dels alumnes. La biblioteca d'aula com a sucursal de la biblioteca escolar, i aquesta com a meravellós recurs on l'infant és lliure de triar una oferta molt més àmplia i compartir amb la resta d'alumnes del centre aquest univers fascinant que és la lectura.

## La pràctica: Un amic et fa un regal, cada dia

### Els padrins i les padrines de la lectura

Edat:	A partir de 6 anys	
Nombre d'alumnes:	Alumnes de segon i de sisè de primària	
Objectiu:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Millorar la lectura: comprensió, velocitat, entonació, pronunciació, vocabulari.</li><li>• Fomentar l'intercanvi de relacions i coneixements entre l'alumnat.</li></ul>	
Recursos	Temps:	Tot l'any
	Espai:	Aules i/o altres espais
	Material:	Llibres

Els llibres que hi ha a la biblioteca d'aula són la base d'una activitat força estesa, "Els padrins i les padrines de la lectura". La filosofia que subjau sempre és la mateixa, independentment dels cursos triats i de la franja horària: És tracta de fer un acompanyament lector, que hi hagi una acceptació de responsabilitats per part dels alumnes de sisè en tenir cura dels més petits, que es reconegui la feina que fan i sobretot que hi hagi una millora de la lectura en tots els seus aspectes.

A l'escola hi dediquem una sessió setmanal d'uns cinquanta minuts que es reparteixen així:

- 10 minuts per organitzar els espais i fer l'intercanvi de l'alumnat.
- 20 minuts per a la lectura acompanyada.
- 10 minuts per fer una lectura en veu alta, una activitat, la narració d'un conte.
- 10 minuts per omplir les graelles avaluatives.

La valoració de l'experiència normalment és positiva, tant per part de l'alumnat participant com per part de les tres mestres participants i de les famílies que segueixen l'activitat amb interès (durant el tercer trimestre hi són convidades a veure una sessió de treball).

Per tal de fer la sessió més dinàmica hi ha, a part de la lectura en parella, altres accions com lectura en veu alta. Llegeixen els fillols i els padrins, però també les mestres amb la intenció d'oferir un model, s'incorporen moments per a l'explicació del llibre que llegeixen, narracions de contes i activitats d'atenció.

A l'inici i al final del curs escolar es fan proves de velocitat lectora a tot l'alumnat que hi participa, els de 2n i els de 6è, el resultat de les quals sol ser positiu.

Hi ha un benefici intangible que, per a nosaltres, té molt de valor. Als alumnes de sisè els hi diem que cada dia han de fer un regal als seus fillols. No es tracta d'un regal material. Volem que es facin responsables i, més que padrins, hi siguin amics. Per això cada dia els han de regalar una paraula bonica, un somriure, una mirada, una picada d'ullet, una carícia, etc. I així ho fan. Veure com es busquen, còmplices, a l'entrar a l'escola, al pati o al menjador, i com es saluden quan es troben pel carrer, no té preu.

Jaume Centelles

**Paraules clau:** Biblioteca d'aula, gust de llegir, lectura compartida, pedagogia dels sentiments, padrins i padrines de lectura.

**Entradeta:**

El Pla de Lectura del Centre té el seu suport en el bon funcionament de la Biblioteca Escolar però considera que la Biblioteca d'Aula també té la seva funció. No hi ha oposició, ambdues són necessàries, són com baules d'una cadena.